

Лекция «Рабочая программа по обществознанию среднего общего образования – методический инструмент учителя обществознания»

Слайд 1. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.¹

Слайд 2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» внесены изменения в ФГОС СОО 2012 года. Изменения коснулись главы второй «II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы»:

«Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

¹ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

Слайд 3. Модернизация ФГОС СОО коснулась и учебного предмета:

- 1) Обязательное изучение обществознания, включая экономику и право
- 2) Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

Слайд 4-5. В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Слайд 6. Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)² подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Слайд 8. Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Слайды 9-10. Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество
2. Способствует формированию российской гражданской идентичности
3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Слайды 11-12. Учебный план учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, технологического (инженерного, информационно-технологического), универсального профилей обществознание изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Слайд 13. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

²https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_.htm

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Слайд 14. Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Слайд 15. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке. Овладение универсальными учебными познавательными действиями особенно связаны с

о • Базовые логические действия:

д самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

р устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

а определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

мвносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

у

ч

е

б

и

деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

- Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Слайд 17. Предметные результаты

№	10 класс	11 класс
1.	Владеть знаниями об (о) обществе, об (о) историческом и этническом многообразии культур, об (о) экономике как науке и хозяйстве; ...	Владеть знаниями о социальной структуре общества, о структуре и функциях политической системы общества, о (об) праве как социальном регуляторе; ...
2.	Характеризовать российские духовно-	Характеризовать российские духовно-

	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, ...	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, ...
3.	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; ...	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; ...
4.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; ...	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; ...
5.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
6.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе; ...	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества; ...
7.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности; ...	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации; ...
8.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

	позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
9.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; ...	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; ...
10.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений; ...	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
11.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; ...	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; ...
12.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...

Слайды 18-19. Содержание учебного предмета «Обществознание». Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6-9 класс и 10-11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала.

10 класс: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

11 класс: «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Слайды 20-21. Тематическое планирование. Пояснение к работе с тематическим планированием.

Слайд 22. Конструктор рабочих программ³ - удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Инструкция по работе с конструктором рабочих программ (даны ссылки, которые работают в полноэкранном режиме).

Слайд 24. Типовой комплект методических документов⁴.

Слайды 23, 25-27. Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения – задания различных типов и уровней сложности в зависимости от года обучения.

На слайде задание(-я) выделены в синюю рамку. Каждое задание нацелено на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов, которые мы наглядно демонстрируем с помощью таблицы «Формируемые результаты». Предметные результаты, формируемые с помощью задания, прописаны в основных видах деятельности обучающихся, которые соответствуют предметным результатам раздела соответствующего года обучения.

Полные тексты и задания расположены в Дополнительных материалах к курсу.

Слайд 28. Примерная рабочая программа среднего общего образования⁵ (далее - ПРП). Обществознание (углубленный уровень) ориентировано на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Слайд 29. Содержание ПРП: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Слайд 30. Пояснительная записка.

Слайд 31. Отличие содержания учебного предмета на углубленном уровне от содержания учебного предмета на базовом уровне:

- Изучение новых, сложных компонентов содержания.
- Включение компонентов, которые создают целостное, полное представление обо всех основных сторонах развития общества.
- Представление компонентов в широком многообразии связей и отношений.
- Расширение содержания вопросами, связанными с логикой и методологией познания социума различными социальными науками.

³ <https://edsoo.ru/constructor/>

⁴ https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

⁵ https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_uglublennij_uroven_.htm

- Усиление внимания к характеристике основных социальных институтов.
- Изучение основ различных социальных наук.

(Ссылки работают в полноэкранном режиме! Каждое отличие проиллюстрировано заданием, которое наглядно демонстрирует отличие базового уровня от углубленного уровня.)

Слайды 32-33. Учебный план учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного, социально-экономического профилей обществознание изучается на углубленном уровне 4 часа в неделю.

Слайд 34. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) представлены в ПРП по годам обучения.

Слайд 35. Активные ссылки!

Слайд 36. Предметные результаты

№	10 класс	11 класс
1.	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, ...	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения; ...
2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; ...	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; ...
3.	владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений; ...	владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения; ...
4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести

	социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества; ...	дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов; ...
--	---	--

Слайды 37-38. Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) по годам обучения

10 класс: «Социальные науки и их особенности», «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку».

11 класс: «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».

Слайд 40. Детальный разбор (пояснение) информации, расположенной в таблице «Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание».

Слайды 41-45. Организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов обучения. Учебные задания.

Слайды 46-50. Учебные задания, иллюстрирующие отличие содержания предмета на углубленном уровне.

Слайд 51. Федеральный перечень учебников⁶ (далее - ФУП) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Слайд 52. В ФУП в части учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы на уровне среднего общего образования учебники под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Слайд 53. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО⁷ - Единое содержание общего образования⁸.

⁶ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>

⁷ <https://instrao.ru/>

⁸ <https://edsou.ru/>